**Музыкально-игровая деятельность под руководством воспитателя с детьми среднего дошкольного возраста.**

**Тема:** «Весеннее путешествие».

**Образовательная область:** художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное, социально-коммуникативное развитие.

**Цели:** развитие музыкальных способностей детей, среднего дошкольного возраста, через музыкально-игровую деятельность.

**Задачи:**

**Образовательная**: закреплять умение детей различать и определять на слух звучание музыкальных инструментов, определять характер музыки. Учить детей чувствовать настроение, выраженное в музыке.

**Развивающая:** развивать чувство ритма, музыкальный слух – слышать и различать средства музыкальной выразительности.

**Воспитательная:** воспитывать коммуникативные качества, эмоциональную отзывчивость на музыку, воспитывать в детях желание эмоционально передавать художественный образ, культуру движения в танцах.

**Оборудование:** ширма, музыкальные инструменты, аудиозаписи, фигурка гномика, шапочка кота, ноутбук, музыкальный диплом, медали, сюрпризы.

**Словарная работа:** бубен, маракас, бубенцы, треугольник, ложки, барабан, металлофон.

**Предварительная работа:** Разучить игры «Узнай музыкальные инструменты», «Скворушки».

**Методы и приемы**: Создание игровой ситуации, поощрение, наглядно-слуховой, наглядно-зрительный, показ, упражнения.

**Ход образовательной деятельности:**

*(Звучит фрагмент мелодии из фильм «Гости из будущего»)*

- Ребята, вы умеете отгадывать загадки? *(ответы детей)* Отгадайте мою загадку:

Тает снежок, ожил лужок,

День прибывает

Когда это бывает? (весной)

- Правильно ребята. Весной просыпается природа и весенний лес полон звуков. Вам было бы интересно их услышать? (ответы детей) А на чем же мы можем добраться в весенний лес? (ответы детей). Хорошо. Предлагаю поехать на поезде. Машинистом буду я. (одеваю кепку машиниста) Ребята, занимайте места в вагончиках, вставайте друг за другом и поехали. («Паровозик» делает круг по группе под музыку, песенка паровозика из м/ф «Паровозик из Ромашково», гудок паровоза).

- А вот и первая станция, которая называется «Музыкальная», выходите из вагончиков. Ой, а кто это тут хозяйничает? Ребята вы узнали кто это? Да это же гном.

-Здравствуй, гномик, как дела?

У меня уборка,

Для чего тебе метла?

Снег смести с пригорка,

Для чего тебя ручьи?

Мусор смыть с дорожек

Для чего тебе лучи?

Для уборки тоже.

Я лужайку подсушу,

Поплясать вас попрошу.

Гномик предлагает поиграть в музыкальную игру «Музыкальная шкатулка». В музыкальной шкатулке есть музыка, разная по характеру и настроению. Предлагаю вам послушать эту музыку и правильно подобрать к ней движения. Начинаем игру. (Звучат музыкальные фрагменты: 1. плясовая, 2. П.И.Чайковский «Болезнь куклы», 3. «Марш деревянных солдатиков»)

-Молодцы, все, все старались, поплясали от души!

- Молодцы ребята, вы, верно, подобрали движения к этой музыке, и я хочу вручить вам музыкальный диплом (вручаю диплом)

*Звучит гудок паровоза.*

-Ребята, паровозик снова зовет вас в дорогу. Попрощайтесь с гномиком. Дети прощаются с гномиком и едут на поезде, делая круг по группе.

- А вот и новая станция «Угодай-ка», а называется эта станция так потому, что здесь мы будем играть в игру «Узнай музыкальный инструмент». Присаживайтесь на стульчики.

- Дети, у меня есть вот такой красивый музыкальный теремок, в нем живут музыкальные инструменты. Вам нужно угадать на каком инструменте я буду играть. (Играю на бубне, маракасе, бубенцах, треугольнике, ложках, барабане, металлофоне, и каждый раз произносим с детьми хором название музыкального инструмента).

- Молодцы ребята, все инструменты узнали правильно. Скажите, как называется коллектив музыкантов, которые вместе играют одно музыкальное произведение слаженно, красиво (ответы детей). Правильно – это оркестр. Возьмите музыкальные инструменты, сейчас мы с вами организуем свой оркестр, ребята как называется человек, который управляет оркестром – это дирижёр. Я как дирижёр предлагаю вам всем повторить за мной, вот такой музыкальный фрагмент I I II I; II I II I (дети исполняют ритмический рисунок, каждый на своем инструменте).

- Ребята, а вы узнали, что это за песенка? Правильно это попевка «Андрей-воробей»

*(Звучит гудок паровоза)*

- Ребята, нам пора отправляться в путь, ведь у нас осталась еще одна останова, которая называется "Весенние голоса". (Проходим круг по группе)

(звучат голоса птиц)

- Вот мы и приехали. Ребята, а голоса каких птиц можно услышать в весеннем лесу? (ответы детей) Правильно. В весеннем лесу можно встретить скворушку. Предлагаю поиграть в музыкальную игру «Скворушки», действующие лица которой скворушки и хитрый кот. Выбрать кота поможет веселая считалка.

Раз, два, три, четыре, пять!

Мы собрались поиграть!

К нам сорока прилетела

И тебе водить велела!

(выбрали кота, отдали ему шапочку)

- Наш кот греется на солнышке, а скворушки гуляют. С последними словами кот бежит ловить участников игру. Пойманные дети считаются проигравшими. Скворушки свободно располагаются по группе. Слушайте песенку и повторяйте за движения за мной. (Звучит песенка «Скворушки»).

|  |  |
| --- | --- |
| Скворушки, скворушки | *Сидят на корточках* |
| Черненькие перышки | *Встают, покачивают руками* |
| Греет солнышко теплей | *Показывают руками на солнышко* |
| Прилетайте поскорее | *Манят к себе скворцов* |
| Домики, домикиМы готовим домикиДля скворцов готовим домЧто бы птицы жили в нем | *Стучат кулачками друг о друга* |
| В домике – скворечникеСкворушки сидят.Из окна скворечникаСкворушки глядят. | *Бегают по залу имитируя полет скворцов* |
| А в углу, а в углуХитрый кот сидитПритаился наш кот,Будто сладко спит | *Останавливаются, поворачиваются лицом к коту* |

(Звучит гудок паровоза)

-Ребята занимайте места в паровозике, сейчас мы отправляемся домой.

-Дети, вам понравилось наше весеннее путешествие? В какие музыкальные игры мы с вами сегодня играли? Какая игра вам понравилась больше всего? (ответы детей)

-Ребята на память о нашем весеннем путешествии я хочу подарить вам медали.