**Календарный план (24.02.2021-26.02.2021)**

**Тема: «Азбука здоровья (здоровье ребенка)»**

**Воспитатели: Полякова Г.Е.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Индивидуальная работа с детьми ОВЗ** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| *Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры. Артикуляционная гимнастика.* | | | | |
| **Среда 24.02.2021** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Ситуативный разговор "Физкультурой заниматься будешь — про болезни ты забудешь".  Дидактическая игра «Собери фигурку человека»Цель: Развивать внимание, мелкую моторику.  Трудовое поручение «Наведём порядок в группе»  Цель: Развивать желание вместе с взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения. | Д/и «Полезно-вредно»  - Цель: закрепление знаний детей о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье (Миша, Ксюша) |  | Беседа с детьми на тему: «Чистота – залог здоровья» Цель: воспитывать уважение к труду младшего воспитателя, формировать желание приходить на помощь. | Подготовка атрибутов для сюжетно - ролевой игре «Больница».  Игры детей в театральном уголке. | Консультация для родителей «Как правильно одеть ребенка зимой». |
| **НОД** | Экология | По пану воспитателя эколога | | | | |  |
| Математика | Тема: Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о геометрических фигурах  **Программное содержание:**  Продолжать учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который по счёту?», учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов, закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, мышление, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать умение оценивать свою работу. Е.В Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.62 | | | | |
| Физкультура  (улица) | **Занятие№4**  **Программное содержание:**  Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч в парах способами от груди, снизу; катать мяч друг другу из разных исходных положений (сидя, ноги врозь; лежа на животе; через ворота с кеглей): делать повороты на месте; перестраиваться в колонну по четыре. Воспитывать умение помогать убирать оборудование по просьбе взрослого. М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» Стр.99 | | | | |
|  | **Прогулка** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Исследовательская деятельность. Как люди защищают своё здоровье? Цель: Учить устанавливать причинно-следственные связи. ОО Физическая культура/ безопасность. Индивидуальная работа.  Подвижная игра «Ловишка» (бег). Цель: Развивать у детей ловкость, умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить регулировать дыхание во время бега.  Ситуативный разговор о правилах пребывания в детском саду. Цель: Формирование основ безопасности. | Прыжки вверх с места - Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой (София, Максим) |  | Беседа с детьми на тему: «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!».  продолжать закреплять знание детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом. | Сюжетно-ролевая игра «Пункт скорой помощи». Цель: Развивать умение подготавливать необходимые условия для игры. Показать социальную значимость медицины. |  |
|  | Работа перед сном | познавательное развитие | Загадки о гигиенических принадлежностях (зубная щетка, расческа, мыльница и т. д.). | | | | | |
|  |  | физическое развитие | ***Постепенный подъём, гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.*** | | | | | |
|  | **Вечер** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Эксперимент «Наши помощники — глаза» Цель: Выявить значение зрения в жизни человека.  Игра «Помоги себе и другу». Цель: Формировать умение оказывать элементарную медицинскую помощь.  Артикуляционная гимнастика «Как Язычок делал зарядку». Цель: Развивать артикуляционный аппарат.  Ситуативный разговор " Где нет скромности, нет и добродетели". Цель: Воспитывать скромность.  Рисование «Я делаю зарядку» | Д/и «В кругу с мячом» - Цель: развивать фонематический слух детей, умение подбирать слова схожие по звучанию (Саша, Егор) |  | Беседа «Кто ухаживает дома за больными детьми» | Самостоятельная деятельность детей в центре активности – Цель: помочь детям организовать игры с любимыми игрушками, настольно-печатными играми. | Индивидуальные  беседы и консультации по запросам |
|  | **Прогулка** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Наблюдение «Солнышко ушло за горизонт». Цель: Раз. Умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.  Подвижная игра «Мы веселые ребята» (бег). Цель: Развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры.  Дидактическая игра «Мой адрес» Цель: Закрепить домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей. Учить воспитанников свободно ориентироваться на плане микрорайона.  Игровое упражнение «Бегуны». Цель: Упражнять в беге мелким и широким шагом.  Ситуативный разговор "Вечерние прогулки полезны, они удаляют от болезни". Цель: Расширять представления о роли режима дня для здоровья человека.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | | | |

**Календарный план (24.02.2021-26.02.2021)**

**Тема: «Азбука здоровья (здоровье ребенка)»**

**Воспитатели: Полякова Г.Е.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Индивидуальная работа с детьми ОВЗ** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| *Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры. Артикуляционная гимнастика.* | | | | |
| **Четверг 25.02.2021** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Беседа «Здоровье - болезнь» - Цель: формировать у детей представления о том, что здоровье – главная ценность человека  Д/и «Вредно - полезно» - Цель: закрепление правил личной гигиены.  Д/и «Чудесный мешочек». Цель: Развитие сенсорного опыта  Игра-беседа «Поликлиника». Цель: Расширить знания детей о труде врачей разных специальностей. | Рассказывание «Почему иногда бывает грустно (весело) и почему» - развитие связной речи (Витя) |  | Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи. | Предоставить пазлы «Одень мальчика и девочку»- закрепление знаний о сходстве и различий людей разных полов.  Предоставить логические игры - «Лабиринты» - развитие внимания, логического мышления, ориентирования на плоскости листа. | Консультация для родителей «Что должно быть в шкафчике?» |
| **НОД** | Музыка | По плану музыкального руководителя | | | | |  |
| Развитие речи | **Тема: «Описание предметных картинок»**  **Задачи:** Связная речь – уметь отвечать на вопросы связно двумя- тремя предложениями, называя предмет, его признаки и действия. Грамматика – закреплять умение образовывать названия разных видов посуды от однокоренных слов с использованием суффиксов –ниц-(а) и –онк-(а). Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звука [щ], учить детей слышать этот звук в словах, отчетливо и ясно его произносить; развивать речевой выдох. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» с.67 | | | | |
| ОБЖ | **Тема:** «Правила безопасности» Игра-забава «Снежки»  **Цель:** Познакомить детей с различными вариантами игры, правилами безопасности, которые необходимо соблюдать. Учить следить за соблюдением правил, обогащать двигательный и досуговый опыт. Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.72 | | | | |
|  | **Прогулка** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Правила поведения пешеходов. Цель: Расширять представления воспитанников по правилам поведения пешеходов. Учить воспитанников адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в разных ситуациях.  Игра «Спортсмены» Цель: Расширить знания детей о различных видах спорта. Обогащать словарь детей. | Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?» (бег) Цель: Упражнять в беге; приучать к выполнению действий по сигналу (девочки). |  | Ситуативные разговоры о "Спорт и туризм укрепляют организм". Цель: Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни | Утепление деревьев и кустарников снегом.  Цель: воспитывать желание трудиться. |  |
|  | Работа перед сном | познавательное развитие | Разучивание стихотворения Э. Мошковской «Уши». Развивать память, интонационную выразительность речи. | | | | | |
|  |  | физическое развитие | ***Постепенный подъём, гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.*** | | | | | |
|  | **Вечер** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Игровое упражнение «Эхо». Цель: Развивать слуховое внимание. Показать значимость слуха в жизни человека.  Беседа «Помощники светофора».  Дидактическая игра «Собери знак». Цель: Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими дорожными знаками. | «Нарисуй, что тебе понравилось сегодня» - учить детей воплощать в рисунке замысел, закрепить изобразительные умения и навыки (Никита) |  | Игровая ситуация «Собеседник» - познакомить детей с правилами ведения диалога, учить внимательно слушать собеседника, проявлять интерес к проблемам друзей. | Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Воспитывать уважение к труду врачей. | Привлечение родителей к оформлению индивидуального маршрута ребенка от дома до детского сада |
|  | **Прогулка** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Наблюдение за небом – закреплять умение видеть красоту природы; расширять словарный запас; развивать умение в точной речи выражать свои мысли.  Д/и «Четвертый лишний» - развивать внимание, сообразительность, доказательную речь.  П/и «Найди себе пару».  Развитие движений - закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой) (Ерофей, Вадим)  Беседа о пользе для здоровья фруктов и овощей. Объяснить детям необходимость употреблять в пищу фрукты и овощи.  Самостоятельные игры детей с выносным материалом. | | | | | |

**Календарный план (24.02.2021-26.02.2021)**

**Тема: «Азбука здоровья (здоровье ребенка)»**

**Воспитатели: Полякова Г.Е.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Индивидуальная работа с детьми ОВЗ** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| *Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры. Артикуляционная гимнастика.* | | | | |
| **Пятница** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Беседа «Нос - орган дыхания и обоняния» - познакомить детей с особенностями работы органа дыхания и обоняния.  Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки» - развитие артикуляционного аппарата.  Рассматривание альбома «Когда мы станем взрослыми» - систематизировать знания детей о различных профессиях, предложить рассказать, кто по профессии родители каждого из ребят, кем будут дети, когда вырастут. | Речевая игра «Ветер-ветерок!»- упражнять детей в правильном звукопроизношении звука «ш» с разной силой воспроизведения (Максим и Саша) |  | Самообслуживание в развитии культурно-гигиенических навыков. | Игра со строительным материалом «Построй больницу», «Построй гараж для больницы». | Индивидуальные  беседы и консультации по запросам |
| **НОД** | Психологи | По плану педагога-психолога | | | | |  |
| Лепка | Тема: «Зимние забавы» (предметная лепка)  Программное содержание: обобщать и уточнять знания детей о зиме и зимних забавах. Развивать умение соблюдать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать желание быть здоровыми. Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.270 | | | | |
| Физкультура (улица) | По плану инструктора по физическому воспитанию | | | | |
|  | **Прогулка** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Наблюдение «Как погода влияет на наше здоровье». Расширять представления детей о явлениях природы, об их значении в нашей жизни.  Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?» (бег) Упражнять в беге; приучать к выполнению действий по сигналу. Игровое упражнение «Спортсмены тренируются». Упражнять в прыжках разными способами (одна нога вперед — другая назад) | «Самый быстрый» - упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах) (мальчики) |  | Ситуативный разговор «Старый друг лучше новых двух". Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми | Сюжетно-ролевая игра «Пункт скорой помощи». Развивать умение согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры. Показать социальную значимость медицины. |  |
|  | Работа перед сном | познавательное развитие | Ситуативный разговор "Скучен день до вечера, коли делать нечего" Расширять представления о роли режима дня для здоровья человека | | | | | |
|  |  | физическое развитие | ***Постепенный подъём, гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.*** | | | | | |
|  | **Вечер** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Артикуляционная гимнастика «Мое лицо» - развитие артикуляционного аппарата.  Разучивание стихотворения «Каждый день я в шарик дую»- развитие памяти, правильной связной речи.  Рисование на тему «Разноцветные шары для веселой детворы» - развитие моторики рук, цветоразличения. | Д/и «Какие предметы нужны тебе, чтобы быть чистым» - формирование КГН (Милана, Вика) |  | Трудовые поручения в уголке природы – полив комнатных растений. Побуждать желание заботиться о растениях. | Сюжетно - ролевая игра «Парикмахерская» - развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли.  Настольные игры-шнуровки для развития мелкой моторики рук. |  |
|  | **Прогулка** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Наблюдение за березой зимой. Цели: формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).  Подвижные игры «Кому флажок?», «Эстафета с обручами». Цели: упражнять в прыжках с продвижением вперед, воспитывать ловкость, целеустремленность.  Игра «Не ошибись». Развивать быстроту мышления, закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.  «Резвый мешочек». Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах (Кира).  Игра-упражнение «Насосик» - развитие правильного диафрагмального дыхания.  Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. Цели: учить работать сообща; воспитывать трудолюбие | | | | | |