**Технологическая карта НОД по ознакомлению с миром природы в старшей группе**

**Образовательные области**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Тема занятия:** «Как зимуют птицы»

**Возрастная группа:** Старшая

**Тип занятия:** Закрепление изученного материала

**Цель занятия:** Обобщение знаний детей о жизни зимующих птиц.

**Задачи занятия:**

Образовательные задачи:

-закреплять и расширять представления детей об особенности жизни зимующих птиц.

- продолжать учить детей различать птиц по их особенностям, повадкам, внешнему виду.

Развивающие задачи:

-расширять и углублять представления детей о зимующих птицах.

- развивать память, мышление, фантазию, любознательность.

Воспитательные задачи:

-воспитывать любовь к птицам, стремление помочь им в трудных условиях.

**Дополнительные задачи**: развивать связную речь, упражнять в употреблении сложных прилагательных, согласовании существительных с местоимениями, способствовать взаимодействию со взрослыми и сверстниками, проявлять эмоциональную отзывчивость.

**Словарная работа:** названия зимующих птиц.

**Индивидуальная работа**: помощь детям, испытывающим трудности в выполнении заданий.

**Планируемый результат занятия**: закрепление знаний детей о зимующих птицах. Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность.

**Подготовительная работа**: Наблюдение за птицами на прогулке. Рассматривание иллюстраций, чтение рассказов о птицах, просмотр видеосюжетов, изучение звуков птиц.

**Материалы и оборудование:** иллюстрации, презентация, аудиозапись «Звуки птиц».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| Дети становятся в круг, играет «Песенка про друзей». |
| 1. | Организационно – мотивационный этап2 минуты | Заинтересовать детей для дальнейшей работы | Заинтересовываю детей игрой «От сердца к сердцу», обращаю внимание на письмо от лесной феи.Фея приглашает детей к себе в лес | Сюрпризный момент: лесная фея прислала письмо с просьбой подготовить птиц к зиме | Дети выполняют упражнение. Передают по кругу «Щедрый мешочек», каждый дарит слова добра, любви. | Дети настроены на дальнейшую деятельность. |
| 2. | Основной этап20 минут | Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность детей |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Создание проблемной ситуации побуждающей детей к исследовательской деятельности | Фея сообщает, что переживает за зимующих птиц и просит им помочь подготовиться к зиме.Злобный гном пытается помешать детям | Вопросы создания проблемной ситуации | Включение в поиск решения проблемы. | Желание детей помочь фее подготовить птиц к зиме |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Уточнение представлений о зимующих птицах | Демонстрация презентации, поиск решения проблемы совместно с детьми, изучение основных особенностей зимующих птицФизкультминутка «Скачет шустрая синичка»Скачет шустрая синица,(прыжки на месте на двух ногах)Ей на месте не сидится,(прыжки на левой ноге)Прыг-скок, прыг- скок,(прыжки на правой ноге)Завертелась как волчок(кружимся на месте)Вот присела на минутку,(присели)Почесала клювом грудку,(встали, наклоны головы вправо – влево)И с дорожки на плетень,(прыжки на левой ноге на месте)Тири-тири(прыжки на правой ноге)Тень-тень-тень!(прыжки на месте на двух ногах) | Наглядный, словесный | Рассматривание и изучение отличительных особенностей зимующих птиц, высказывание предложений о том, как можно помочь птицам и способах оказания им помощи, выполнение упражнений в ходе физкультминутки. | Представление детей о зимующих птицах и их отличительных особенностях. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Развитие аналитико-синтетического мышления в ходе группировки зимующих птиц. | Наводящие вопросы, побуждающие к поиску правильного решения проблемы и оказания помощи.Техника безопасности при посещении леса с использованием интерактивной доски. Гимнастика для глаз Дидактическая игра "Птичья столовая" (картинки птиц и корма) Игра средней подвижности «Угадай по звуку» | Объяснение, вопрос, показ. | Ответы на вопросы воспитателя и правильное угадывание звуков птиц, выполнение заданий на интерактивной доске. | Процесс работы над решением проблемы, выполненное задание. |
| 3. | Заключительный этап3 минуты | Подведение итогов, анализ и синтез полученных результатов. | Побуждение детей к обобщению изученной информации в оценке своей деятельности и сверстников в ходе ООД.Завершающие вопросы по прошедшему занятию:-Каких птиц вы знаете?-Почему ворона, сорока, снегирь и т.д зимующие птицы?-Почему в зимний период надо помогать птицам?-Так как мы можем им помочь? Давайте к следующему нашему занятию сделаем подарок для зимующих птиц, подготовим кормушки и корм, и тогда фея будет вам благодарна. | Обобщающая беседа, словесный метод | Обобщение изученной информации, оценка своей работы и товарища.Дети отвечают на поставленные вопросы педагога и выполняют домашнее задание. | Подведение итогов, обобщение полученных знаний и умений. |