**Технологическая карта НОД по речевому развитию в подготовительной группе**

**Образовательные области**: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

**Тема занятия:** Рассказывание по картине «Лошадь с жеребёнком» из серии «Домашние животные»

**Возрастная группа:** подготовительная группа (6-7 лет)

**Цель занятия:** Составление рассказа по картине с использованием плана.

**Задачи занятия:**

*Образовательные:* Упражнять детей составлять рассказ по картине с использованием плана, оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений.

*Развивающие:* Развивать внимание, память, речь, зрительно - двигательные функции.

*Воспитательные:* Воспитывать доброжелательность, желание помочь окружающим.

**Дополнительные задачи:** Обогащение словаря детей, развитие умения сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различие.

**Словарная работа:** конюшня, ржёт, копыта, длинноногий, большеглазый, грива, овёс.

**Индивидуальная работа**: напомнить о правильной посадке за столом Алёне. К

**Планируемый результат занятия**: Составляют рассказ по картине на основе плана. Оценивают содержание рассказа, правильность построения предложений.

**Подготовительная работа:** беседа о домашних животных, лепка и рисование лошади, рассматривание альбома «Домашние животные».

**Материалы и оборудование:** Картина из серии «Домашние животные»: «Лошадь с жеребенком».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно – мотивационный этап | Заинтересовать детей в предстоящей деятельности | - Ребята, давайте поприветствуем, друг друга  *Ладошки «вверх»*  *Ладошки «вниз»*  *Ладошки «набочек»*  *И сжали в кулачок*  *Ладошки вверх подняли*  *И «Здравствуйте!» - сказали.*  - Ребята, а вы знаете, кто такой художник?  - Кто такой писатель?  - Художник написал картину и отправил её нам, чтобы мы сами придумали по ней рассказ. Хотите стать писателями?  - А чтобы узнать о ком мы будем писать рассказ, отгадайте загадку.  *Звонко цокают копытца*  *Скачет весело, игриво*  *Вьется хвост и вьется грива*  *Овса поела и снова за дело?* | Приветствие, установление зрительного контакта.  Словесный метод (художественное слово) | Дети повторяют текст и выполняют движения.  *- Тот, кто пишет картины.*  *- Тот, кто придумывает и записывает рассказы, истории.*  Отгадывают загадку. | Участвуют в беседе, понятно отвечают на вопросы.  Проявляют доброжелательное отношение друг к другу |
| 2. | Основной этап |  | | | | |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Замотивировать детей на решение проблемной ситуации. | *Выставляю на мольберте картину «Лошадь с жеребенком».*  - Кто изображён на картине?  - У лошади малыш... жеребёнок. Много... жеребят.  - Сравните, какая лошадь и какой жеребенок? Лошадь… большая, жеребенок... маленький.  - Лошадь питается травой и овсом, значит она… травоядная  - Если у жеребёнка длинные ноги, то, как можно его назвать?  - Если у него большие глаза, он... большеглазый.  - Лошадь живёт рядом с домом человека, значит она животное… домашнее  - Собака лает, кошка мяукает, а лошадь…ржёт  - Корова живёт в коровнике, куры - в курятнике, а лошадь…в конюшне.  - Каких еще домашних животных вы знаете?  *Предлагаю дать название картине.* | Наглядный метод (показ иллюстрации).  Словесный метод (объяснение).  Прием договаривания. | - *лошадь, жеребёнок*  - *жеребёнок, жеребят*  - *большая, маленький*  *- травоядная*  - *длинноногий*  - *большеглазый*  - *домашнее*  - *ржёт*  - *в конюшне*  Ответы детей  Дети придумывают названия, и сообща отбирают наиболее удачные. | Замотивированы на решение проблемной ситуации. |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Создать условия для восприятия и осмысления содержания используемого материала | - Ребята, давайте составим небольшой рассказ по нашей картине. А чтобы рассказ получился интересным, мы будем составлять его по плану:  1. Название картины?  2. Внешний вид животного, части тела, чем покрыто тело?  3. Где живёт (назвать место)  4. Чем питается?  5. Какую пользу приносит человеку?  **Физкультминутка «Лошадка»**  - Чтобы вам лучше думалось, я предлагаю немного отдохнуть и провести физкультминутку. Карина, будет показывать движения, а вы будите за ней повторять.  Цок, цок, цок, цок! (*Поочередно топают ногами - то одной, то другой*)  Я лошадка - серый бок! (*Повороты, руки на талии*)  Я копытцем постучу, (*Ходьба на месте*)  Если хочешь - прокачу! (*Легкий бег на месте*)  Посмотри, как я красива,  Хороши и хвост и грива. (*Взмахи руками в одну и в другую сторону, показывают какая, красивая лошадка*)  Цок, цок, цок, цок,  Я лошадка - серый бок! (*Кружатся на месте*) | Словесный метод (объяснение)  Наглядный метод (по-каз) | Внимательно слушают и запоминают.  Выполняют физкультминутку в соответствии с текстом | Созданы условия для дальнейшей деятельности детей.  Получили физическую разгрузку. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Формировать практический опыт детей | - Перед началом работы вспомните план, по которому вы будите составлять рассказ.  - Вова, повтори, пожалуйста, план. А вы ребята слушайте внимательно, если у Вовы возникнут какие - нибудь трудности, мы ему поможем.  - Нина, Милана, Вова, Костя готовы представить свои рассказы? Если готовы начинаем. | Словесный метод (рассказ, пояснение), педагогическая оценка. | Составление рассказов и представление их другим детям.  Пока ребенок рассказывает, остальные внимательно следят за правильным его построением. Если нужно помогают и исправляют. В конце рассказа оценивают его. | Составили рассказ.  Проявили доброжелательное отношение друг к другу. |
| 3. | Заключительный этап | Подвести итоги НОД, обобщить полученные детьми опытом, сформировать элементарных навыков самооценки | - Какие все молодцы, очень интересные рассказы у вас получились! А еще я хочу предложить вам сегодня вечером нарисовать лошадь и жеребёнка.  - Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались?  - Что узнали нового  - Что вам понравилось?  - Что показалось трудным?  - Посмотрите, сколько у меня цветов и я хочу поделиться с вами, каждый возьмет себе один цветок. | Словесный метод. | Отвечают на вопросы воспитателя, размышляют. Подводят итоги совместной деятельности. | Подвели итоги выполненной работы. Дети радуются достигнутому результату. |