**Технологическая карта НОД по заучиванию стихотворения в старшей группе.**

**Тема занятия:** заучивание стихотворения Я. Аким «Первый снег» (мнемотаблица)

**Тип занятия:** занятие развивающего типа

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Возрастная группа:** старшая.

**Цель занятия:** вызвать интерес к стихотворению и желание запомнить его.

**Задачи занятия:**

*Образовательные:*

- закреплять умение детей пользоваться мнемотаблицой при заучивании стихотворений.

*Развивающие:*

- развивать связную речь, память, внимание, интерес к поэзии;

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к поэтической литературе, эстетические чувства.

**Дополнительные задачи:** называть приметы зимы

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы, наблюдения за первым снегом, беседы о сезонных изменениях, работа с мнемотаблицами.

**Словарная работа:** салазки, мостовая, прикорнул.

**Методы и приёмы:** беседа, игровой, наглядно - слуховой, наглядно-действенный, словесный, показ, рассматривание мнемотаблицы, чтение стихотворения.

**Материалы и оборудование:** книга Я. Аким «Первый снег», мольберт, иллюстрации с изображением зимы, ватман и восковые мелки для рисования мнемотаблица.

**Планируемый результат занятия:** дети запомнили стихотворение, выразительно читают, формируется интерес к поэзии.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно – мотивационный этап | стимулировать интерес детей к предстоящей деятельности | С утра в книжный уголок вношу книгу Я. Аким «Первый снег». На мольберте размещаю иллюстрации разных художников с изображением зимы. | наглядный,  словесный | Дети, рассматривая книгу и иллюстрации, пытаются понять, о чём книга. | Привлечение произвольного внимания |
| 2. | Основной этап |  | | | | |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | доступно объяснить детям проблему | *Подходим к мольберту*  -Какое время года изображено на картинках?  -А почему вы так думаете?  - Ребята, вспомните, как вы почувствовали, что пришла зима? *(Если дети затрудняются с ответом, привожу свой пример)*.  - Вышла я вчера под вечер во двор и почувствовала, что пахнет зимой. Было морозно и выпал снег. Вот так я почувствовала приход зимы. | словесный | Отвечают на вопросы | Внутренняя мотивация на деятельность |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | усвоение нового материала | - Сейчас, ребята, я вам прочту стихотворение. Написал его Аким Яков. А вот название вы узнаете, отгадав загадку:  **Пушистый ковёр**  **Не руками ткан,**  **Не шелками шит,**  **При солнце, при месяце**  **Серебром блестит** *(Снег)*  - Молодцы, ребята, правильно. Стихотворение называется *«Первый снег»*.  **Физкультминутка.**  Я мороза не боюсь, (*Шагаем на месте.*)  С ним я крепко подружусь. (*Хлопаем в ладоши*.)  Подойдет ко мне мороз, *(Присели.*) Тронет руку, тронет нос *(Показали руку, нос.)*  Значит, надо не зевать, (*Хлопаем в ладоши.)*  Прыгать, бегать и играть. *(Прыжки на месте.)*  Читаю выразительно стихотворение.  **Утром кот принес на лапах**  **Первый снег! Первый снег!**  **Он имеет вкус и запах**  **Первый снег! Первый снег!**  **Он кружится легкий, новый,**  **У ребят над головой,**  **Он успел платок пуховый**  **Расстелить на мостовой,**  **Он белеет вдоль забора,**  **Прикорнул на фонаре, –**  **Значит скоро, очень скоро**  **Полетят салазки с горок,**  **Значит, можно будет снова**  **Строить крепость во дворе!** | загадка  практический  Чтение произведения | Отгадывают загадку  Выполняют движения согласно тексту.  Слушают стихотворение. | Дети познакомились с содержанием произведения.  Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Овладение умениями воспроизводить содержание | - Что вы представили, когда слушали стихотворение? *(Снег, котенка, снежки, горки.)*  - О каком времени года это стихотворение?  - А вы соскучились по зиме? Ждали ее?  - Хотите выучить это стихотворение? - Сегодня мы научимся легко запоминать стихи с помощью маленьких подсказок.  - Ребята, как начиналось стихотворение? *(Утром кот принес на лапках.)*  - Как можно изобразить эти слова с помощью знаков? *(нарисовать котика и лапку.)*  - Следующая строчка – Первый снег *(цифра 1 и снежинки)*  Таким образом, педагог вместе с детьми составляет опорную схему, записывая стихотворение с помощью знаков, предложенных детьми.  - Давайте еще раз послушаем стихотворение. Вы помните, кто его автор?  Задаю вопросы на понимание и запоминание отдельных слов или фраз.  - Как вы понимаете фразу:  *Он успел платок пуховый*  *Расстелить на мостовой?*  - Как это понимать:  *Прикорнул на фонаре?*  - Что такое салазки?  - Что значит: полетят салазки?  Далее обговариваются средства выразительности.  -Каким голосом надо читать начало стихотворения, чтобы мы поняли, что на улице лежит первый снег? (*Радостным*)  - Каким голосом описать снег?  « Он кружится легкий, новый,  У ребят над головой» (*Нежным*)  - Каким голосом надо читать:  «Значит, можно будет снова  Строить крепость во дворе!» (*Радостным, довольным потому что скоро выйдем на улицу с санками*).  Упражняю детей в выразительном исполнении этих строк.  - Маша (Соня, Олег) попробуй прочитать начало стихотворения.  Читаю повторно стихотворение с установкой на запоминание.  - Послушайте стихотворение ещё раз, постарайтесь его запомнить.  Вызываю детей для прочтения стихотворения( 3-5 детей). | Вопросы | Отвечают на вопросы  Вместе с педагогом составляют мнемотаблицу  Отвечают на вопросы  Дети читают стихотворения, используя мнемотаблицу. | Умение участвовать в общем деле (составление мнемотаблицы) |
| 3. | Заключительный этап | Обобщение полученного опыта. | - С каким стихотворением мы сегодня познакомились?  - Кто его автор?  - О чем говориться в стихотворении?  - Ребята, наше занятие закончилось, все очень внимательно слушали и отвечали на вопросы. И я думаю, что вы запомнили стихотворение и сможете рассказать своим родителям. | Вопросы | Ответы детей | Осознание себя как участника творческого процесса. |

