**Технологическая карта НОД по заучиванию стихотворения в старшей группе.**

**Тема занятия:** заучивание стихотворения Я. Аким «Первый снег» (мнемотаблица)

**Тип занятия:** занятие развивающего типа

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Возрастная группа:** старшая.

**Цель занятия:** вызвать интерес к стихотворению и желание запомнить его.

**Задачи занятия:**

*Образовательные:*

- закреплять умение детей пользоваться мнемотаблицой при заучивании стихотворений.

*Развивающие:*

- развивать связную речь, память, внимание, интерес к поэзии;

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к поэтической литературе, эстетические чувства.

**Дополнительные задачи:** называть приметы зимы

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы, наблюдения за первым снегом, беседы о сезонных изменениях, работа с мнемотаблицами.

**Словарная работа:** салазки, мостовая, прикорнул.

**Методы и приёмы:** беседа, игровой, наглядно - слуховой, наглядно-действенный, словесный, показ, рассматривание мнемотаблицы, чтение стихотворения.

**Материалы и оборудование:** книга Я. Аким «Первый снег», мольберт, иллюстрации с изображением зимы, ватман и восковые мелки для рисования мнемотаблица.

**Планируемый результат занятия:** дети запомнили стихотворение, выразительно читают, формируется интерес к поэзии.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы  | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно – мотивационный этап | стимулировать интерес детей к предстоящей деятельности | С утра в книжный уголок вношу книгу Я. Аким «Первый снег». На мольберте размещаю иллюстрации разных художников с изображением зимы. | наглядный,словесный | Дети, рассматривая книгу и иллюстрации, пытаются понять, о чём книга. | Привлечение произвольного внимания |
| 2. | Основной этап |  |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | доступно объяснить детям проблему | *Подходим к мольберту*-Какое время года изображено на картинках?-А почему вы так думаете?- Ребята, вспомните, как вы почувствовали, что пришла зима? *(Если дети затрудняются с ответом, привожу свой пример)*.- Вышла я вчера под вечер во двор и почувствовала, что пахнет зимой. Было морозно и выпал снег. Вот так я почувствовала приход зимы. | словесный | Отвечают на вопросы | Внутренняя мотивация на деятельность |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | усвоение нового материала | - Сейчас, ребята, я вам прочту стихотворение. Написал его Аким Яков. А вот название вы узнаете, отгадав загадку:**Пушистый ковёр****Не руками ткан,****Не шелками шит,****При солнце, при месяце****Серебром блестит** *(Снег)*- Молодцы, ребята, правильно. Стихотворение называется *«Первый снег»*.**Физкультминутка.**Я мороза не боюсь, (*Шагаем на месте.*)С ним я крепко подружусь. (*Хлопаем в ладоши*.)Подойдет ко мне мороз, *(Присели.*) Тронет руку, тронет нос *(Показали руку, нос.)*Значит, надо не зевать, (*Хлопаем в ладоши.)*Прыгать, бегать и играть. *(Прыжки на месте.)*Читаю выразительно стихотворение.**Утром кот принес на лапах****Первый снег! Первый снег!****Он имеет вкус и запах****Первый снег! Первый снег!****Он кружится легкий, новый,****У ребят над головой,****Он успел платок пуховый****Расстелить на мостовой,****Он белеет вдоль забора,****Прикорнул на фонаре, –****Значит скоро, очень скоро****Полетят салазки с горок,****Значит, можно будет снова****Строить крепость во дворе!** | загадкапрактическийЧтение произведения | Отгадывают загадкуВыполняют движения согласно тексту.Слушают стихотворение. | Дети познакомились с содержанием произведения.Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Овладение умениями воспроизводить содержание | - Что вы представили, когда слушали стихотворение? *(Снег, котенка, снежки, горки.)*- О каком времени года это стихотворение?- А вы соскучились по зиме? Ждали ее? - Хотите выучить это стихотворение? - Сегодня мы научимся легко запоминать стихи с помощью маленьких подсказок.- Ребята, как начиналось стихотворение? *(Утром кот принес на лапках.)*- Как можно изобразить эти слова с помощью знаков? *(нарисовать котика и лапку.)*- Следующая строчка – Первый снег *(цифра 1 и снежинки)*Таким образом, педагог вместе с детьми составляет опорную схему, записывая стихотворение с помощью знаков, предложенных детьми.- Давайте еще раз послушаем стихотворение. Вы помните, кто его автор?Задаю вопросы на понимание и запоминание отдельных слов или фраз.- Как вы понимаете фразу:*Он успел платок пуховый**Расстелить на мостовой?*- Как это понимать:*Прикорнул на фонаре?*- Что такое салазки?- Что значит: полетят салазки?Далее обговариваются средства выразительности.-Каким голосом надо читать начало стихотворения, чтобы мы поняли, что на улице лежит первый снег? (*Радостным*)- Каким голосом описать снег?« Он кружится легкий, новый,У ребят над головой» (*Нежным*)- Каким голосом надо читать:«Значит, можно будет сноваСтроить крепость во дворе!» (*Радостным, довольным потому что скоро выйдем на улицу с санками*).Упражняю детей в выразительном исполнении этих строк.- Маша (Соня, Олег) попробуй прочитать начало стихотворения.Читаю повторно стихотворение с установкой на запоминание.- Послушайте стихотворение ещё раз, постарайтесь его запомнить.Вызываю детей для прочтения стихотворения( 3-5 детей). | Вопросы | Отвечают на вопросыВместе с педагогом составляют мнемотаблицуОтвечают на вопросыДети читают стихотворения, используя мнемотаблицу. | Умение участвовать в общем деле (составление мнемотаблицы) |
| 3. | Заключительный этап | Обобщение полученного опыта. | - С каким стихотворением мы сегодня познакомились?- Кто его автор?- О чем говориться в стихотворении?- Ребята, наше занятие закончилось, все очень внимательно слушали и отвечали на вопросы. И я думаю, что вы запомнили стихотворение и сможете рассказать своим родителям. | Вопросы | Ответы детей | Осознание себя как участника творческого процесса. |

