**Календарный план (01.02.2021-05.02.2021)**

**Тема: «Книга»**

**Воспитатели: Полякова Г.Е.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Индивидуальная работа с детьми ОВЗ** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | | **8** | **9** |
| *Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры. Артикуляционная гимнастика.* | | | | | | |
| **Понедельник 01.02.2021** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Беседа о книгах, «Какие бывают книги». Рассматривание различных книг. Игровая ситуация «А у книжки именины!». Цель: выяснить где и когда родилась «Книга».  Чтение по выбору детей.  Д/игра «Дорисуй героя»- развитие воображения, навыков, памяти.  М.п. Игра «Чей Колобок» - Развивать быстроту бега.  Д/игра «Чей предмет?» Отгадывать по предмету героя сказки. Организовать с.р. игру « Книжный магазин» Продолжать знакомить с разнообразием книг, развитие воображения.  Д/игра «Четвертый лишний» Классифицировать по признаку. | Выполнить с Ирой точечный массаж. Упражнять Дамира в ориентировании на листе бумаги |  | Продолжать закреплять умение приветствовать друг друга. Знакомить со значением слов «Здравствуйте» | | | Внесение книг К.И.Чуковского. Цель: рассказать детям о жизни поэта, вспомнить его произведения. Организовать выставку книг.  Раскраски по теме.  Предложить детям кукольный театр.  Предложить детям журналы для вырезания.  Предложить детям конструктор для постройки по замыслу. | Консультация «Книжки для ребенка» « Почему полезно читать книги»  Советы родителям « Секрет хорошего настроения» |
| **НОД** | Музыка | По плану музыкального руководителя | | | | | | |  |
| Конструирование | **Тема: «Библиотека для книг»**  **Задачи:** Продолжать формировать умения детей в строительстве библиотеки. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). Учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать с/р игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.  О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» Стр.40 | | | | | | |
| Экологическая прогулка | По пану воспитателя эколога | | | | | | |
|  | **Прогулка** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Наблюдение:** за птицами - прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц.  **Дидактическая игра:** «Передай образ героя сказки»- Развивать умения детей передавать поведение, настроение, переживания героев сказки, желание разыгрывать сказку. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.  **Подвижная игра:**  «Найди свой домик» - создать хорошее настроение, закреплять умение ориентироваться в пространстве, развивать быстроту реакций. | С Кирой и Андреем совершенствование навыков  различных видов ходьбы. |  | | **Чтение** «Под грибком»- беседа по тексту сказки. | Сбор и вынос в определенное место снега с участка, очистка дорожек от снега.  Игровая деятельность с выносными игрушками. | |  |
|  | **Работа перед сном** | познавательное развитие | Продолжать закреплять навык вытирать руки своим полотенцем, сняв его с крючка, вешать на место. | | | | | | | |
|  |  | физическое развитие | ***Постепенный подъём, гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.*** | | | | | | | |
|  | **Вечер** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Беседа «Моя любимая книга».  Д/и «Отгадай сказку по описанию». Слушание литературных произведений, сказок в аудиозаписи. П/и «Найди и промолчи». Инсценировка по сказке К.И. Чуковского «Путаница»- развивать артистичность, речь, память, воображение. Д.и. «Помоги Федоре». Цель: развивать восприятие и память. М.п.игра «Дартс» Формировать умение бросать в цель, развивать меткость, глазомер. | Разучивание с Алиной, Денисом последовательности зимних месяцев и название дней недели. |  | Ситуативный разговор  «Нужно ли беречь книги»? | | | Внесение большой спортивной энциклопедии. Цель: привлечь внимание детей к здоровому образу жизни.  «Домик для друзей» - развивать творчество детей, умения договариваться между собой. Обогащать строительный опыт. | Привлечь родителей к участию в уборке участка. |
|  | **Прогулка** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Наблюдение за воробьями. Уточнить представления об изменении образа жизни птиц зимой  П/и «Гуси-лебеди» Упражнять в беге, закреплять умение реагировать по сигналу.»,  П/игра «Вороны и собачка». - учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.  П/игра «Уголки» Упражнять в беге, действовать в команде.  Индивидуальная работа: развивать умение попадать в мишень малым мячом.  Самостоятельная деятельность с выносным материалом. | | | | | | | |

**Календарный план (01.02.2021-05.02.2021)**

**Тема: «Книга»**

**Воспитатели: Полякова Г.Е.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Индивидуальная работа с детьми ОВЗ** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| *Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры. Артикуляционная гимнастика.* | | | | |
| **Вторник 02.02.2021** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Рассматривание портретов А.С. Пушкина, С. Я. Маршака, С. Есенина, К. Чуковского.  Д/и «Из какой сказки волшебный предмет».  Игра малой подвижности “ Мы  не скажем, а покажем»  Чтение пословиц и загадок о книге. Словесная игра «Сочини стих». Ситуативный разговор о воде, о грязнуле. (К.И. Чуковский «Мойдодыр»).  Ср.игра « Книжный магазин».  М.п/игра «Тихо-громко» | Автоматизация звуков «ш», «с» во фразовой речи с Людой и Дашей. |  | Ситуативный разговор «Что нужно делать, чтобы глаза были здоровыми?» Гимнастика для глаз | Организовать выставку портретов детских писателей и поэтов.  Предложить детям мозаику.  Предложить детям пластилин для лепки по замыслу.  Предложить детям Д/и.  Предложить детям игры – лабиринты. | Консультация по работе с книгой (методика рассматривания иллюстраций, пересказа, заучивания наизусть).  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **НОД** | Физкультура | По плану инструктора по физическому воспитанию | | | | |  |
| Рисование | **Тема: «Колобочек - колобок – у него румяный бок» (рисование по мотивам литературного произведения)**  **Программное содержание**: продолжать учить детей создавать рисунки по мотивам народных сказок; вызывать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поет песенку; развивать способности к формообразованию; закреплять умение сочетать разные техники; воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности.  Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.244 | | | | |
|  | **Прогулка** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | «Наблюдение за небом» - формировать умение видеть красоту неба, развивать творческое воображение.  П.и. «Мяч водящему». Цель: закреплять умение действовать с мячом в игре.  П.и. «Кольцебросы». Цель: учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец.  Д/и «Да - нет» (закрепить знания о правилах поведения в лесу).  П/игра « Мы веселые ребята» Упражнять в беге, развивать ловкость. | Индивидуальная работа с Софией, Лерой. Упражнять в сохранении равновесия, стоя на одной ноге. |  | «Черное и белое» - познакомить детей с влиянием солнечных лучей на черный и белый; развивать наблюдательность. | Самостоятельная деятельность с выносным материалом.  Наблюдение: за грузовым транспортом – закрепить названия транспорта. |  |
|  | **Работа перед сном** | познавательное развитие | Беседа «Сундучок сказок» - воспитывать у детей умение слушать, закрепить знакомые названия русских сказок. | | | | | |
|  |  | физическое развитие | ***Постепенный подъём, гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.*** | | | | | |
|  | **Вечер** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Рассказ воспитателя «Как изготавливают книгу». Цель: показать детям, что в изготовлении книги участвует много людей  Обсуждение пословиц и поговорок и книге. Цель: формировать интерес к чтению, связную речь.  Организация с.р.игры «Книжкина больница» (ремонт книг).  Чтение стихотворения «Мяч», произведения Д.М. Сибиряк «Серая шейка»  Д/игра « Что изменилось» Д/игра «Четвертый лишний» | Упражняться в прямом и обратном счете Никиту. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, называть направления с Софией. |  | Ситуативный разговор  “ Нужно ли беречь книги»? Просмотр презентации «Как появилась книга»?  Закрепление знаний правил по безопасности при работе с ножницами и клеем. | Настольные игры пожеланию детей.  Предложить пазлы по русским народным сказкам.  Пополнение масок сказочных героев для сюжетных игр. | Консультирование по вопросам родителей. |
|  | **Прогулка** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Наблюдение за снегопадом. Расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.  Загадывание загадок. Развивать логическое мышление, воображение.  Закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.  П/и «Лиса и зайцы». Формировать представление об образе жизни и повадках животных.  П/и«Хищник — добыча». Упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; развивать быстроту бега, ловкость. Индивидуальная работа с мальчиками. Развитие движений.  Цель: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Трудовая деятельность. Помощь дворнику в уборке снега на участке детского сада. Самостоятельная деятельность с выносным материалом. | | | | | |

**Календарный план (01.02.2021-05.02.2021)**

**Тема: «Книга»**

**Воспитатели: Полякова Г.Е.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Индивидуальная работа с детьми ОВЗ** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| *Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры. Артикуляционная гимнастика.* | | | | |
| **Среда 03.02.2021** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Беседа «Кто работает в библиотеке»? (Продолжать знакомить с трудом библиотекаря). Дидактическая игра «Узнай героя по описанию» (загадки про животных). Цель: вспомнить сказки и стихи, в которых встречаются животные. Изучение пальчиковой гимнастики «Баба–Яга». Д/и «Из какой сказки слово»?  Чтение В.Катаева «Цветик – семицветик», беседа по тексту. Творческая мастерская по изготовлению цветка. | Повторить состав числа 5 из двух меньших чисел с Варварой и Максимом. |  | Наблюдения за комнатными растениями (как определить, какие растения нуждаются в поливе?)  Рассказывание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». | Организовать с.р.игру «Библиотека» Формировать представление о деятельности библиотекаря, обыгрывание ситуаций.  Предложить детям кукольный театр  Предложить детям листы для рисования по замыслу | Папка- передвижка «Почему дети не читают»? |
| **НОД** | Экология | По пану воспитателя эколога | | | | |  |
| Математика | **Тема:** Закрепление знаний о порядковом счёте, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами  **Программное содержание:**  Продолжать учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; понимать независимость числа от пространственного расположение предметов; соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи; развивать глазомер, внимание, мышление; воспитывать внимание и интерес к занятию.  Е.В Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», стр.55 | | | | |
| Физкультура  (улица) | **Занятие№1**  **Программное содержание:** Способствовать освоению детьми умений: ходить по шнуру с мешочком на голове; прыгать в длину с места; проползать на животе под скамейкой. Воспитывать желание активно участвовать в играх.  М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» Стр.96 | | | | |
|  | **Прогулка** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Наблюдение за сорокой – вызвать интерес к окружающему миру.  Трудовая деятельность: посыпание скользких дорожек песком – воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым  Д/и «Береги к тому дереву, которое назову» - учить детей узнавать растущие на территории детского сада деревья по особенностям строения и цвета ствола, ветвей, правильно их называть  П/и «Мыши в кладовой» - учить подползать, не задевая дугу, П/и «Салки-приседалки» - формировать бег с приседанием | П/и «Снежинки и ветер» - учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях с девочками. |  | Экспериментирование: сила ветра с вертушками – почему они вертятся и кружатся. | Предложить спортивный инвентарь для спортивных игр детей.  Наблюдение за дворником Цель: объяснить детям, почему дворник чистит дорожки от снега.  Создание условий для музыкальной деятельности: упражнение «Птички летают» Цель умение слышать смену частей мелодии. |  |
|  | **Работа перед сном** | познавательное развитие | Беседа «Зачем в книгах нужны иллюстрации?» - воспитывать уважение к труду людей, бережное отношение к книге | | | | | |
|  |  | физическое развитие | ***Постепенный подъём, гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.*** | | | | | |
|  | **Вечер** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Чтение произведения «Дюймовочка». Беседа по содержанию. Игра — драматизация «Муха — Цокотуха». Цель: вызвать желание попробовать себя в разных ролях  Д\и. «Ласковые слова». Цель: учить детей образовывать «ласковые слова» на основе различных существительных с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов. | Пальчиковая игра «Я корзину в лес беру» с Сашей и Мишей |  | Беседа о правилах поведения в библиотеке, о правилах обращения с книгой. | С/р игра «Книжный магазин»». Предложить раскраски с героями произведений. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
|  | **Прогулка** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Наблюдение за рябиной. Цель: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви.  П/ и. «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».. Цель: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.  И/ р .«Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Цели:- учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту. Индивидуальная работа с Алиной. Упражнять в повторении движений по показу. Развивать двигательную память.  Трудовая деятельность. Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Цель: формировать умение трудиться подгруппой. Самостоятельная деятельность с выносным материалом. | | | | | |

**Календарный план (01.02.2021-05.02.2021)**

**Тема: «Книга»**

**Воспитатели: Полякова Г.Е.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Индивидуальная работа с детьми ОВЗ** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| *Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры. Артикуляционная гимнастика.* | | | | |
| **Четверг 04.02.2021** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Беседа «Зачем нужны библиотеки»?  Д./игра «Телефон» (развитие речевого диалога, используя знания содержания сказки).  Чтение сказки «Заяц у медведя в гостях». Рассматривание иллюстраций, беседа о бережном обращении с книгой. Рассматривание книг в книжном уголке.  «Военная техника» - раскраска, упражнять в штриховке  «Найди отличия» - развитие зрительного внимания.  М.п/игра « Бросай и называй» | Отгадывание загадок о сказочном герое с Ксюшей. |  | Рисование: «Домик для героя сказки». Продолжать учить детей продумывать свой рисунок. Развивать творчество. Закреплять умения детей рисовать прямоугольные формы. Упражнять в умении закрашивать в одном направлении. Развивать желание рассказывать о своём рисунке. | Организация выставки «Моя любимая книга».  С.р.игра «Школа» Закрепление знаний о различного характера книги, развитие мышления.  Предложить рассмотреть книги, выяснить какие сказки дети знают, что могут рассказать о героях. | Предложить родителям дома совместно с ребенком нарисовать иллюстрацию к любимой сказке. |
| **НОД** | Музыка | По плану музыкального руководителя | | | | |  |
| Развитие речи | **Тема: Рассказывание по набору предметов.**  **Задачи: т**ренировать детей в составлении рассказов о предметах и действиях с ними, в образовании слов – названий посуды и уменьшительно - ласковых имён собственных. Учить правильно произносить звук ч, отчётливо называть слова с данным звуком. О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет стр.61 | | | | |
| ОБЖ | **Тема:** Анализ ситуации «Чтобы не было беды»  **Цель:** Предложить детям рассмотреть рисунки, рассказать, какие правила безопасности нарушены, что может произойти, какие действия нужно предпринимать в подобной ситуации. Учить видеть элементарные причинно-следственные связи, последствия нарушения правил. Формировать умение описывать суть проблемной ситуации, звать на помощь взрослых.  Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе» Стр.70 | | | | |
|  | **Прогулка** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Наблюдение за уборочными машинами – расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения  Трудовая деятельность: посыпаем песком дорожки – учить видеть общественно значимые результаты своего труда.  П/ и «Мой веселый звонкий мяч» - упражнять в прыжках и беге,  П/и «Кони» - учить внимательно слушать команду воспитателя | Инд. раб. по ФЭМП с Леной, Миланой и Викой – учить детей различать и использовать понятия далеко-близко |  | Наблюдение: куда дует ветер? – учить выбирать способы определения ветра, с помощью вертушек. | Наблюдение за птицами на участке детского сада – учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу  Трудовая деятельность: кормление птиц на территории участка – прививать любовь к живой природе  Самостоятельная деятельность с выносным материалом. |  |
|  | **Работа перед сном** | познавательное развитие | Беседа «Добрый сказочник Юрий Алексеевич Васнецов» - вызвать интерес к творчеству Васнецова | | | | | |
|  |  | физическое развитие | ***Постепенный подъём, гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.*** | | | | | |
|  | **Вечер** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Разучивание пословиц и поговорок о книге, объяснение их значения.  Литературная викторина по сказкам. Предложить нарисовать обложку к любимой сказке.  Д. игра «Из какой сказки волшебный предмет»?.  С. р. Игра «Библиотека».  Игры в спортивном уголке. Театрализованное представление «Козленок , который умел считать» Д/игра « Собери пазл».  М.п.игра « Шел козел по городу..» | Инд. раб. с Алиной и Мишей – развивать вербальное и невербальное воображение через д/и «Угадай, о ком расскажу» |  | Ситуативный разговор: «Если нет светофора».  Закрепить навыки безопасного поведения на дороге | Предложить детям мозаику  Предложить детям пластилин для лепки по замыслу  Предложить детям Д/и. Предложить детям игры – лабиринты  Предложить детям конструктор для постройки по замыслу | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
|  | **Прогулка** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Наблюдение за голубями – расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания  Трудовая деятельность: коллективный труд по уборке снега с дорожек – закреплять умение работать сообща  С.р.и. «Путешествие на поезде» - развивать диалогическую речь детей, способствовать установлению дружеских взаимоотношений  П/и «Снежинки и ветер» - учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях,  П/и «Кто самый меткий – развивать самостоятельность в организации подвижных игр  Самостоятельная деятельность с выносным материалом. | | | | | |

**Календарный план (01.02.2021-05.02.2021)**

**Тема: «Книга»**

**Воспитатели: Полякова Г.Е.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Индивидуальная работа с детьми ОВЗ** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| *Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры. Артикуляционная гимнастика.* | | | | |
| **Пятница 05.02.2021** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Беседа: « Моя любимая книга» Развивать речь, расширять активный словарь.  Заучивание стихотворения «Снежинка- балеринка».  Д. Игра «Найди потерянную сказку». Д/игра « Угадай кто позвал»  Муз.игра « Угадай мелодию из любимой сказки»  С.р.игра «Поход в библиотеку» Знакомить с библиотекой, оформлением.  Загадывание загадок по теме. М.п/игра «Тишина» | Д/и. «Собери картинку» Упражнять Сашу и Егора в умении собирать целое из частей, развивать внимание и усидчивость |  | Беседа «Лучший подарок для друга» Развитие речевой активности. | Внесение новых кисточек и гуаши в уголок изо творчества для самостоятельного рисования – развивать творческие способности.  Пополнить развивающие игры пазлами.  Игра-конкурс «Лукошко со сказками» | Рекомендовать каждой семье: организовать вечера семейного чтения; записаться в библиотеку |
| **НОД** | Психологи | По плану педагога-психолога | | | | |  |
| Аппликация | **Тема: «Украсим шляпку» (декоративная аппликация)**  **Программное содержание:**  Учить детей пользоваться ножницами: правильно их держать, резать бумагу по прямой. Закруглять углы у квадрата, чтобы получить круг. Учить составлять целое из частей. Правильно располагая и аккуратно наклеивая их. Вызывать положительный отклик на результаты своего творчества.  Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» стр.303 | | | | |
| Физкультура (улица) | По плану инструктора по физическому воспитанию | | | | |
|  | **Прогулка** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Наблюдения за деревьями зимой, рассказать, как сберечь их от сильных морозов. Цель: способствовать овладению знаниями о сохранении деревьев в холодный период.  Подвижная игра “Сказочная фигура, замри”  Цель: развивать фантазию, творчество в придумывании сказочных фигур.  Подвижная игра “Зайцы, ёлочки, пенёчки”.  Цель: упражнять в беге в разных направлениях, умение действовать по сигналу, развивать внимание, ловкость. | С Ерофеем и Вадимом развитие движений. Цель: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске. |  | Экспериментирование: температура предметов на солнце и в тени – дотронуться ладонями до предметов. | Строительство из снега снежных построек, снежной крепости.  Игры со снежными постройками.  Самостоятельная деятельность детей.  Цель: формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций. |  |
|  | **Работа перед сном** | познавательное развитие | Напомнить о безопасном поведении в раздевалке – прививать культуру поведения. | | | | | |
|  |  | физическое развитие | ***Постепенный подъём, гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.*** | | | | | |
|  | **Вечер** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Участие в проекте «Книга руками детей» Рассматривание книги-самоделки  «В гостях у сказки». Отгадывание сказок. Д/ игра «Доскажи словечко».  С. р. Игра «Книжный магазин». Предложить настольные и печатные игры.  Д\игра « В гостях у сказки» Вспомнить знакомые сказки. Творческая мастерская « Мой любимый герой сказки».  М.п/игра « Море волнуется раз..» | Упражнять Витю в штриховке предметов в одном направлении. |  | Этическая беседа «Как я книгу берегу». Вспомнить правила поведения и безопасности в общественном месте. | Внести новые Д/и по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Правила поведения в общественных местах».  Сюжетно – ролевая игра: «Салон красоты» - подбирать атрибуты, разыгрывать сюжет. | Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. |
|  | **Прогулка** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Наблюдение за снегом Цель: закрепить знание свойств снега; научить измерять его толщину, рассмотреть составляющие снега.  Подвижная игра “Смелые ребята” Цель: упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях, в спрыгивании со снежных валов, развивать смелость, ловкость.  Подвижная игра «Пингвины с мячом». Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижение вперед с зажатым ногами предметом.  Подвижная игра «Эх, вы, сани, мои сани”  Цель: упражнять в катание на санках, в разных направлениях, создать положительный эмоциональный настрой.  Самостоятельная деятельность детей со снегом, катание на санках, лепка фигур из снега.  С Софией, Славой дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: закрепить зимние приметы. | | | | | |